

平成30年11月19日(月)

相川小学校第校内研究会

甲府市教育委員会 指導主事 大森 豊

FETとのTTについて

ティーム・ティーチングの役割と効果

児童・FETをコントロールする

学級担任等の役割

- 授業のコーディネーター
- ・「児童の言いたいことを引き出す」「英語で言えないことを代弁する」など、児童の学習をサポートする。
- ・児童の反応を見て、ALTの発言を止め、繰り返させたり、ゆっくり言わせたりするなど、ALTと児童をつなぐ。

- 授業をデザインする
- ・児童の発達段階に応じた内容、他教科等と関連させるなど、児童の興味・関心を生かした活動を考える。

指導したいことは担任が決める

学習への意欲、
英語への興味・関心

単に出番が多いことがT1ではない。
授業によって、出番の多さは様々！

- ・楽しそうに話しているなあ。
- ・自分も先生みたいに話せるようになりたいなあ。
- ・外国人と話すというのはこういうことなのか。

文部科学省「小学校外国語活動 外国語 研修ガイドブック」より

ALTの役割

- コミュニケーションの相手
- ・実際に英語を使う体験
- ・外国の人に直接触れる体験
- ネイティブ・スピーカーとしての英語力
- ・生きた英語によるインプット
- ・発音のモデル

効果

- ・児童がコミュニケーションを体験することができる。
(例) モデル会話 児童とのインタラクション
- ・英語の使用量が増える。
- ・評価の分担ができる。

●具体的なFETの出番

- ・あいさつのやり取り(教室を半分に分けて)
- ・発音モデル(新出語句の発音練習、リピート練習)
- ・デモンストレーション(T1と見本を見せる)
- ・あえて質問、出番をつくる ※打合せをしておく
「～って英語で何て言いますか?」「～先生の国ではどうですか?」
「～先生、今日の活動はどうでしたか?」「何かコメント(アドバイス)はありますか?」
- ・ほめる
- ・ゲームやアクティビティは、できる限りFETも児童とやり取りさせる(行動観察はT1が行う)
→「1 on 1」でやり取りできる絶好の機会
- ・一人一人のワークシート、発音チェック

FET(T2)のペースにならないためにも、「打合せ」が大切。
外国語指導に慣れていない先生ほど、忙しい中でも打合せ
の時間確保を。

- ・ 略案（メモ書き）でもよいので、打合せをしておく
→“継ぎ接ぎ指導案”を活用
- ・ 打合せ時間は長くても15分程度
※慣れてくればもっと短くできる
※略案があることが前提、ノープランで打合せをしない
- ・ 打合せの時間がなければ、略案内のFETの出番にマーカー
をしておいて、休み時間に「ここ、お願いします」
- ・ さらに時間が無いときは、授業の直前に、
「今日のねらい（ゴール）は～！」
「活動は私がリードするから、そのあとプラン通りに
子供たちとのコミュニケーションを楽しんで」
※FETには「教える」というより、子供たちとのコミュニケーション
を楽しんでもらうスタンス。FETとのやり取りを上手に仕組む。

参考：三省堂小学校英語マガジン「Ready Set Go!」第4号

授業の流れ（見通し）の提示
甲府市立千代田小学校の実践より



～略案例～

Lesson 3 "I like blue." 2/3 好きなものを伝えよう

目標 (Goal)

相手に様々な食べ物やスポーツが好きかどうか尋ね、それに答える表現に慣れ親しむ。答えたあと、"I like ~. / I don't like~." と付け加える表現に慣れ親しむ。

1 あいさつ【T1 & T2】※めあて・学習の流れの提示を含む

2 復習【T2】

(1) 色の復習 (絵カード)

(red, blue, green, yellow, pink, black, white など)

(2) 基本表現の復習 (黒板にモデル文を提示)

A: Do you like ~?

B: Yes, I do. / No, I don't.

※「T2-S」で役割練習した後は、「S-S」でA・Bの役割を交代しながら練習

3 単語の発音練習

【指示はT1・モデルリーディングはT2】

(1) 全員一緒にリピート (ゆっくり→速く) →男女ごと→列ごと→班ごと (絵カード)

飲食物(ice cream, pudding, milk, orange, juice)

果物(onion, green pepper, cucumber, carrot)

スポーツ(soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming)

※時間があったら個にあてる。

(2) 絵カードを見せながら質問する。指名された児童は答える。【T2】

T2: What's this?

S1: (It's) Soccer. ※どんどん指名して全員に1回答えさせる。

4 基本表現の説明【T1】

A: Do you like ~?

B: Yes, I do. / No, I don't.

I like (). / I don't like (). ←この表現を付け加えて言う

5 ラッキーカードゲーム

(1) ゲームの説明【T1】

(2) 会話の練習【T2とS】

(3) ルールの確認【T1】

(4) ゲーム開始 10分間 ※T2はゲームに参加する

初めて行うゲームの場合は、ここにゲームの説明を載せる。

6 次時の説明【T1】

7 振り返り

8 あいさつ【T1 & T2】

